

淺談留學時機

常有人說，孩子成績不好，準備把孩子送到美國讀中學，接著考大學。也有的家長計畫著，如果孩子高中成績好，就在國內上個好大學，以後再到國外讀研究所；如果考不上好大學，就送到國外算了。看到在國內“基礎”差的學生，出國以後反而成了好學生，很多人不理解。其實，中外教育體系不一樣，國內的教育必然造成重複性的、強制性的模式，使得學生們解題熟練。教育變成了“訓練”，考試變成了“比賽”，規則是勝者得獎，優者入學。這樣的教育使很多有個性的學生不適應、不接受、以致抵觸。

人們普遍認為台灣學生基礎好，比美國學生強得多。持這種觀點的人在評價基礎教育時，主要強調數理化基礎，忽略文史哲。人們幾乎從來不把人文學科列入基礎教育的討論範疇。例如，顯然沒有人把中文的語文教育與美國的英文教育作比較，得出基礎教育水準優劣的結論。

研究世界頂尖名校哈佛大學、普林斯頓大學的招生要求，也許有助於瞭解中西方對“基礎”的不同認識。哈佛大學對申請該校本科的要求是學過 4 學分的數學和 4 學分的實驗科學，數理化生課程一共僅占高中必修所有課時的 28%；相似的，普林斯頓大學也僅占約 25% 以下。這兩所大學對考生“基礎”課程的要求反映了兩國不同的教育觀，在西方國家，人文學科的課程被認為是很重要的“基礎”，以優秀的人文教育為主體的教育，才被認為是很好的基礎教育和素質教育。其實，對於很多非理工科大學生而言，中學生的很多知識到了上大學、到了社會上根本就用不上。許多非常“優秀”的中學生和理工科大學生、甚至大學教授文理不通的也大有人在，然而他們從來都自認為“基礎”很好。

成績差的學生出國留學後成了好學生，不是因為美國的書好讀，美國的大學好上，而是西方教育體系的課程結構較合理，使“學習偏差”的學生也能成為優秀學生！使得原本綜合素質好，但是“功課不好”，在台灣教育體系下絕望的學生，到了國外也能成為優秀學生。

當國內成績不好的學生出國留學的同時，近年來，一批最優秀的學生開始加入到自費留學的大軍中，其中以高中畢業生申請美國大學本科形成最為主流。通常，台灣高中畢業生的英文辭彙量只有 7,000 多個，美國 SAT 考試的英文部分的辭彙量要求為 10,000，這個高要求沒有難倒國內最好的高中生，趨勢證明越來越多的同學報考 SAT 考試。

台灣優秀的中學生“遲來”的留學潮，反映出學生和家長對目前國內高等教育狀況的不滿，以及對就業的憂慮。對美國先進的高等教育的逐步深入瞭解，勢不可擋的全球化對海外留學經歷的需求和畢業後的遠大發展前景，終於喚醒了新一輪的覺醒。

什麼時候出國好？

近年來台灣注重孩童的教育學習，使留學進入一個嶄新的年代，很多家庭不僅有能力把讀中學的孩子送出國，有的甚至在國外開車上學，過著和本土學生同樣優越的生活。蜂湧而出的小留學生衍生出讓人憂慮的種種問題，留學生低齡化的問題曾經熱烈討論了一陣子，並且還將一直討論下去。核心的問題是什麼時候出國好？這是沒有固定答案的，簡單的回答是不科學的。孩子什麼時候出國與其年齡無關，而應視其個體情況。有些年齡很小的孩子到國外，最後發展得很好；有的 20 多歲到國外讀研究生，卻過得痛苦不堪。究其原因，與每個人的性格、愛好、家庭背景、家庭教育、知識與經濟基礎，以及個人和家庭的期望值等都有密切關係。

以美國留學為例，中學生之間的聯繫比較密切，比較容易學到正統的英語，為小留學生融入美國社會和深入瞭解美國文化提供了很好的基礎。美國學校裏正面的傳統教育，對孩子的人格和正義感的培養很有益處。讓孩子從小獨立地在美國接受教育，可以鍛煉其獨立生活的能力，對孩子的成長很有益處。台灣學生到美國，可以融入美國的高中教程，畢業時可能達到報考美國頂尖大學的實際水準機會更高，還可以根據自己的興趣愛好，和職業市場的情況“隨心所欲”地選修專業。不過，年齡小的孩子，世界觀還沒有完全形成，受到外界的不良影響時不容易把握自己，遇事情緒容易波動，有時還會走向極端。有的學生還會對本國文化、歷史和家庭的感情逐漸淡薄。思想較為成熟，具有一定的人際交往和獨立生活的能力，並且能夠承受孤獨、自學用功的中學生是適合留學的，反之，如果尚未達到上述條件時，一般的住宿學校或許不能滿足這樣的需求，則需要選擇有更適當的生活照顧系統。

高中畢業生直接到美國大學讀本科也有很多優點，因為美國有世界上最好的高等教育。高中生的世界觀基本形成，對本國的歷史文化已有足夠的瞭解，對事物具有一定的分析和解決能力。這時年齡尚不太大，容易接受新事物和融入社會。本科學生之間的聯繫較多，有機會瞭解美國社會深層的東西，可以對美國社會有較全面的瞭解。有的學生可以獲得部分獎學金，少數學生甚至可能獲得高額獎助學金。其實到美國讀本科並不容易，甚至比讀研究生還要辛苦。美國的大學本科的課程壓力很大，如寫作、美國歷史等文史哲核心課程，是外國學生不擅長但又是必修的。在美國通常找不到可以天天討論功課的室友，學習上都得靠自己。名校的教師給分很嚴格，有的學生大學頭一兩年沒有適應過來，拿了差的成績，基本上就決定了以後考不上了研究生的命運。有人就是沒有充分認識到這一點，或自我估計過高，造成了永遠的遺憾。

出國讀研究所基本上是沒有異議的。大學畢業生年紀較大，世界觀已經形成，他們大都有一技之長，或多或少都能獲得獎學金，經濟上已經獨立，學成之後的就業較有保障。不過，大學畢業生 20 多歲，雖然英文考試成績和使用英文的能力不錯，但是與少年出國的小留學生相比，“鄉音難改”，多數人已經養成了改不掉的口音。另外，不少學生有意無意地將他們交際範圍侷限在華人留學生之間，減少融入主流社會的機會，思維方式和對問題的看法停留在非“國際化”的狀態。

總之，每個人的個性差異很大，有的人適合出國，有的人不適合。有的孩子可以很小出國，出去以後發展得很好；有的不適合太早出國，加上沒有安排適當的課後照顧系統，出去以後“墮落”了；有的孩子出國能夠得到很大的鍛煉，有的孩子出國要受到很大的磨難，經歷很痛苦的過程。如果一個孩子在小時候得到過一定的鍛煉，那麼，他來到美國後就比較輕鬆；如果孩子在家裏受到太多的“關愛”，出國留學的過程就比較痛苦。我們接觸過很多大大小小的留學生，有的發展得一帆風順，什麼榮譽、獎學金都能拿到；有的磕磕碰碰，總在抱怨社會不公、種族歧視，唯獨不願檢討自己。

留學需要長遠的規劃

在對外國文化和教育狀況沒有足夠瞭解，在沒有足夠的心理準備的情況下，在自身不具備充分必要的條件下貿然決定出國，對小留學生來說是一定要遭受痛苦的。最令家長們恐懼的是孩子出國以後浪費青春，學無所成，前途無望。小留學生的問題都是源自能力差：心理承受能力差、獨立思考能力差、應變能力差、自治能力差、溝通能力和力行能力差。低齡留學生出現的問題除了家庭教育的原因外，幾乎都與其在國內接受的“基礎教育”有關：追求升學率而實行的填鴨教育，“傳統教育”使人文教育的嚴重缺失，等等。

沒有進行長期的留學規劃，就將孩子匆匆送出國是廣泛存在的問題。幾年前，讓很多家長豪不猶豫地送孩子出國，主要原因是孩子學習成績不好，難以面對慘烈的考試競爭。眼下，很多人是否送孩子出國的考慮是，適合孩子個體的需要做好規劃，讓孩子的前程能隨著出國學習而無限展延。